

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20.06 «Синтаксис сложного предложения»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Синтаксис сложного предложения» является формирование системы знаний, умений и навыков по разделу русистики, последовательное описание синтаксической системы современного русского языка, формирование представления о системных и функциональных свойствах синтаксических единиц; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Синтаксис сложного предложения» направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными языковыми единицами синтаксической системы, особенностями их строения, семантики и функционирования;
- показать закономерности и тенденции развития синтаксиса современного русского языка;
- научить выполнять анализ синтаксических единиц;
- показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;
- выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.20.06 «Синтаксис сложного предложения» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль "Современный русский язык"»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления

	<p>образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.</p> <p>Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос). Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам. Умеет проектировать образовательные программы и их элементы, взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе правовых норм. Владеет правовыми нормами как аргументом в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений.</p> <p>Способен осуществить проблемный анализ ряда нормативно-правовых документов для обоснования проблемы собственного исследования (проекта) и путей её решения. Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации</p>
<p>ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p>	<p>Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.</p> <p>Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Владеет умением проектировать образовательные программы и их элементы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	
<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по филологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию</p>	<p>Знает требования ФГОС к организации образовательного процесса по русскому языку в средних и старших классах; содержание принципа преемственности лингвистического образования; возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе и с ОВЗ);</p> <p>Умеет осуществлять процесс обучения русскому языку с обучающимися, дидактическими задачами урока учетом требований ФГОС на конкретной образовательной ступени; реализовывать принцип преемственности лингвистического образования с учетом требований</p>

<p>образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения филологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения филологии.</p>	<p>ФГОС; соотносить содержание, методы и организационные формы филологического образования на разных его этапах с потребностями обучающихся (в том числе и с особенностями ограничения доступности для некоторых из них);</p> <p>Владеет методами и приемами организации филологического образования на разных его этапах с потребностями обучающихся (в том числе и с особенностями ограничения доступности для некоторых из них)</p>
<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя филологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения филологии и реализовывать их в образовательном процессе по филологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения филологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>Знает современные концепции лингвистического образования; вариативные учебные программы по русскому языку, учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях; эффективные современные методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения русскому языку, организационные формы учебных занятий по русскому языку, современные средства диагностики достижений обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать элементы образовательной программы, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения;</p> <p>Владеет навыками отбора эффективных методов, приемов, технологий обучения русскому языку, средств диагностики достижений обучающихся в соответствии с уровнем образования и типом образовательного учреждения</p>
<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения филологии и современными образовательными технологиями</p>	<p>Знает принципы проектирования рабочих программ по русскому языку и разработки инновационных методик организации процесса обучения русскому языку; требования к современному уроку русского языка; современные формы планирования учебного материала по русскому языку</p> <p>Умеет проектировать содержание русского языка как учебной дисциплины; планировать учебный материал по русскому языку (составлять план-конспект / технологическую карту урока); отбирать и использовать на практике современные методы, приемы и технологии обучения русскому языку, в том числе информационные; в соответствии с особенностями содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p>

	Владеет принципами проектирования рабочих программ
ПК-2 Способен применять знания филологии при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык», «Литература»	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации лингвистического образования; структуру и содержание школьного курса русского языка Умеет применять полученные знания при реализации филологического образования Владеет содержанием и структурой школьного предмета «русский язык»
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения филологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы отбора учебного содержания для реализации процесса обучения; Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, заложенные во ФГОС по русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; Владеет различными формами обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием филологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения филологии.	Знает предметное содержание дисциплины «русский язык», принципы отбора вариативного содержания, способы взаимосвязи различных форм обучения; Умеет определять содержание школьного курса предмета «русский язык» и отбирать его с учетом формы обучения; Владеет способами анализа и выбора образовательной траектории и отбора содержания школьного курса

	русского языка
--	----------------

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Сложное предложение как единица синтаксиса	18	1	2		15
2	Сложносочиненное предложение	18	1	2		15
3	Сложноподчиненное предложение	12	2	2		8
4	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.	10	0	2		8
5	Многочленное сложноподчиненное предложение	10	0	2		8
6	Бессоюзное сложное предложение	12	2	2		8
7	Многочленное сложное предложение. Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры)	12	2	2		8
8	Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи	3	0	0		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	95	8	14		75
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен – 7 семестр.

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.